

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года

_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года

_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.

Приказ №125
от 25 августа 2020 года

_____/Н.Н.Ислямова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 11 класса
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Гилметдиновой Лейсан Ринатовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
 - Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык) Базовый уровень – М, Астрель, 2004г;
 - Программы общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» 10-11 классы В.Г.Апальков -М, Просвещение, 2010г. .
- Программа реализуется на основе **учебника «Английский в фокусе» для 11 класса . Авторы:** . О,В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Москва: Просвещение, 2009г;

Рабочая программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю)**.

Целями реализации рабочей программы являются:
-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной) :

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция–систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция– расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран, участвовать в проектной деятельности, межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Использование технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности, культуры.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 11 классов. . Уровень подготовки в 11 А классе находится на хорошем уровне. У детей повышенный познавательный интерес к предмету, они хорошо усваивают пройденный материал, активны на уроке. Преобладающие виды деятельности в этом классе будут носить как продуктивный, так и репродуктивный характер. У учеников 11 Б класса уровень подготовки ниже Преобладающие виды деятельности в этом классе будут носить продуктивный характер.

В этом учебном году следует тренировать учащихся в выполнении заданий в формате ЕГЭ, вести работу по обобщению и применению ЗУН по ранее пройденным темам. Вести работу,

направленную на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

Содержание тем учебного курса

№	Тематика для 10-11 классов	Тематика учебника 11 класс
1	<p><u>Социально-бытовая сфера</u></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.(50 часов)</p>	<p>Module1 “Family ties”, “Relationships”, “Literature”, “Spot-light on Russia:Life”</p> <p>Module2 "Stress"; "Peer pressure"; "Literature"; "ChildLine"; "The Nervous system".</p> <p>Module3 "Crime and the law"; "Rights and responsibilities"; "Literature"; "The Universal Declaration of Human Rights".</p> <p>Module4"Injuries";"Illnesses".</p> <p>Module5 "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature".</p> <p>Module 6 "Literature"</p>
2	<p><u>Социально-культурная сфера:</u></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс (90 часов)</p>	<p>Module 1 "Multicultural Britain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!".</p> <p>Module 2 "The wrap on packaging!"; Spotlight on Russia: Culture.</p> <p>Module 3 "Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?"; Spotlight on Russia: Dostoyevsky.</p> <p>Module 4 "Literature"; "Florence Nightingale — the Lady with the Lamp"; "London's burning"; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck.</p> <p>Module 5 "Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world"; "Green belts? What are they?"; Spotlight on Russia: Tradition.</p> <p>Module 6 "Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space. Module 7 "UNIlife"; "Big change"; "Dian Fossey".</p> <p>Module 8 "Geographical features"; "Airports and air travel"; "Literature"; "Going to the USA?"; "The father of Modern.</p>
4	<p><u>Учебно-трудовая сфера:</u></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (50 часов)</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”.</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: success</p>

Формы организации учебных часов

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		Контр раб
			Тесты	Проекты	
1.	Общение в семье и школе. Межличностные отношения	12	1		
2	Здоровье и забота о нём.	12	1	«Мое здоровье в моих руках»	
3	Проблемы современности	12	1	«Мои права и обязанности»	
4	Опасные виды спорта. Медицинские услуги.	12	1		
5	Образ жизни	12	1		
6	СМИ	12	1		
7	Образование и получение профессии. Планы на будущее	13	1	«Моя будущая профессия»	
8	Путешествия. Мистические места. Экотуризм	17	1		1
		102	8	3	1

Планируемые результаты освоения материала

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения данного этапа; языковой материал: идиомы, единицы речевого этикета, оценочную лексику;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

говорение:

- вести диалог в различных ситуациях, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов, определять свое отношение к ней.

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).

письмо:

- писать письма, сочинение, заполнять анкеты, сообщать о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для общения с представителями других стран в различных ситуациях общения;
 - для получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- Уровень В1 или пороговый уровень, зафиксирован в государственном образовательном стандарте как обязательный уровень выпускников полной средней школы (10-11 классы), изучающих иностранный язык на базовом уровне.

Говорение

Диалогическая речь:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и **длительности звучания до 3х минут:**

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений(согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной стране, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета, в рамках стандартных ситуаций общения.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Книга для учителя. Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Москва: Просвещение,2009г;
2. Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).
3. Л.И Романова: Английский язык. Письмо. Чтение. Грамматика и лексика. Москва, Айрис Пресс,2008
4. Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ(в 2 книгах). Макмиллан, 2006.

5 Л.Ф.Иванова и др: Добро пожаловать в Татарстан, Казань, ТАИ, 2007.

6Ю.Б.Голицынский: Грамматика: Сборник упражнений – СПб,КАРО, 2006;

Интернет ресурсы:

www.englishschool.ru

www.englishteachers.ru

[http:// www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

[http:// www.english teachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[http:// www.esl - library.com](http://www.esl-library.com)

[http:// www.mes-english.com](http://www.mes-english.com)

[http:// www.livetravel.ru](http://www.livetravel.ru)<http://www.prosv.ru/umk/starlight/default.aspx>

[http:// www.englishschool.ru](http://www.englishschool.ru)

[http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.prosv.ru/umk/starlight/default.aspx>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Семья.	1	1.09	
2	Взаимоотношения.	1	2.09	
3	Общение в семье и школе	1	5.09	
4	Чтение. О. Уайлд. «Преданный друг»	1	8.09	
5	Черты характера.	1	9.09	
6	Внешность.	1	12.09	
7	Поликультурная Британия.	1	15.09	
8	Викторианские семьи.	1	16.09	
9	Образ жизни.	1	19.09	
10	Экология. Мусор.	1	22.09	
11	Тестирование по теме «Общение в семье и школе. Межличностные отношения»	1	23.09	
12	Работа над ошибками по теме «Общение в семье и школе. Межличностные отношения» Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	26.09	
13	Стресс.	1	29.09	
14	Быть как все.	1	30.09	
15	Здоровье.	1	3.10	
16	Ш. Бронте. «Джейн Эйр».	1	6.10	
17	Структура и виды неформального письма.	1	7.10	
18	Алгоритм написания неформального письма.	1	10.10	
19	Защита детей.	1	13.10	
20	Нервная система.	1	14.10.	
21	Мое здоровье в моих руках	1	17.10	
22	Упакованные продукты.	1	20.10	
23	Тестирование по теме «Здоровье и забота о нём.»	1	21.10	
24	Работа над ошибками Здоровье и забота о нём.» Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	24.10	
25	Преступление и закон.	1	27.10	
26	Права и ответственность.	1	28.10	
27	Криминал.	1	31.10	
28	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	10.11	
29	Структура сочинения-размышления.	1	11.11	
30	Написание сочинения-размышления.	1	14.11	
31	Страноведение. Остров Эллис и статуя Свободы.	1	17.11	
32	Права человека.	1	18.11	
33	Проект «Мои права и обязанности»	1	21.11	
34	Защитник окружающей среды.	1	24.11	
35	Тестирование по теме «Проблемы современности»	1	25.11	
36	Работа над ошибками по теме «Проблемы современности». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ «Образ жизни»	1	28.11	
37	Вопреки всему.	1	1.12	
38	Болезни.	1	2.12	
39	Медицинские услуги.	1	5.12	
40	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	8.12	
41	Написание эссе.	1	9.12	

42	Ф. Найнтин-гейл.	1	12.12	
43	Старый Новый год.	1	15.12	
44	Пожар в Лондоне.	1	16.12	
45	Тестирование по теме «Опасные виды спорта. Медицинские услуги.»	1	19.12	
46	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Работа над ошибками по теме «Опасные виды спорта. Медицинские услуги.»	1	22.12	
47	Загрязнение воды	1	23.12	
48	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	26.12	
49	Образ жизни	1	12.01	
50	Проблемы бездомных	1	13.01	
51	Проблемы загрязнения улиц.	1	16.01	
52	Т.Харди «Гесс из рода д'Эрбервиллей»	1	19.01	
53	Написание доклада.	1	20.01	
54	Официальный стиль.	1	23.01	
55	Дома в Великобритании.	1	26.01	
56	Русские суеверия.	1	27.01	
57	Урбанизация.	1	30.01	
58	Зеленые пояса.	1	2.02	
59	Тестирование по теме «Образ жизни»	1	3.02	
60	Работа над ошибками по теме «Образ жизни»	1	6.02	
61	СМИ.	1	9.02	
62	Газеты.	1	10.02	
63	Телевидение.	1	13.02	
64	Джек Лондон «Белый клык»	1	16.02	
65	Структура письма-рассуждения.Изучение иностранного языка в школе.	1	17.02	
66	Нужно ли изучать английский с детства.	1	20.02	
67	Языки Британских островов.	1	23.02	
68	Космос	1	24.02	
69	Передача сообщения	1	27.02	
70	Шумовые загрязнения океанов.	1	2.03	
71	Тестирование по теме «СМИ»	1	3.03	
72	Работа над ошибками по теме «СМИ» Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	6.03	
73	Планы на будущее.	1	9.03	
74	Образование и получение профессии.	1	10.03	
75	Моя будущая профессия.	1	13.03	
76	Чтение Р.Киплинг.	1	16.03	
77	Структура официального письма.	1	17.03	
78	Написание электронных писем.	1	20.03	
79	Университетская жизнь.	1	31.03	
80	Проект «Моя будущая профессия»	1	3.04	
81	Балет в Петербурге.	1	6.04	
82	Способы изменения мира.	1	7.04	
83	Экология.	1	10.04	
84	Тестирование по теме “Образование и получение профессии. Планы на будущее»	1	13.04	
85	Работа над ошибками по теме “Образование и получение профессии. Планы на будущее»	1	14.04	
86	Сочинение на тему “Мои планы на будущее”	1	17.04	
87	Путешествия.	1	20.04	
88	Мистические места	1	21.04	
89	Аэропорты. Авиаперелеты.	1	24.04	

90	Авиаперелеты.	1	27.04	
91	Чтение. Дж. Свифт «Приключения Гулливера»	1	28.04	
92	Описание местности.	1	1.05	
93	Американский английский.	1	4.05	
94	Транссибирская магистраль.	1	5.05	
95	Искусство и дизайн	1	8.05	
96	Экология. Экотуризм.	1	11.05	
97	Тестирование по теме “Путешествия.Мистические места.Экотуризм”	1	12.05	
98	Работа над ошибками по теме “Путешествия. Мистические места.Экотуризм”	1	15.05	
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	18.05	
100	Мои планы на будущее	1	19.05	
101	Прощай школа	1	22.05	
102	Итоговое обобщение по темам курса	1	25.05	